



STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU BÁJO ČESKÁ SKALICE



Husovo náměstí 3, IČ: 00857645



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zpracovala: Mgr. Dagmar Rudolfová, ředitelka SVČ Bájo

22. 10. 2025 s účinností 1. 11. 2025

OBSAH:

1. VYMEZENÍ ŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
2. CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE
3. CÍLE A ZÁSADY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
5. FORMA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ
8. PRŮBĚH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
9. UKONČOVÁNÍ A DOKLAD O UKONČENÍ A ABSOLVOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
10. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
11. POPIS PERSONÁLNÍCH, MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
12. PODMÍNKY BOZP

1 VYMEZENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (dále také ŠVP) je kurikulární dokument Střediska volného času Bájó, Česká Skalice, vydávaný ředitelkou organizace podle §3 a §5 Zákona 561/2004 Sb. – Školský zákon.

ŠVP je dokument, podle něhož se uskutečňuje zájmové vzdělávání (dále také ZV) a další činnosti v SVC Bájó. Pojem zájmové vzdělávání v sobě zahrnuje činnosti výchovně vzdělávacího a zájmového charakteru, tematickou rekreační činnost, táborové aktivity, osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací, prevenci sociálně patologických jevů, individuální práci s klienty nadanými nebo hendikepovanými a vytváření otevřené nabídky spontánních činností.

ŠVP stanovuje zejména konkrétní cíle, vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělání, pokud bude tento doklad vydáván. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v SVC Bájó uskutečňuje.

Školní vzdělávací SVC Bájó je vydáván v souladu s těmito strategickými dokumenty:

- **Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy ČR**
- **Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje**

2 CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Středisko volného času Bájó je příspěvková organizace (právnícká osoba) vykonávající činnost školské organizace podle §111 Zákona 561/2004 Sb. – Školský zákon a Vyhlášky 74/2005 Sb. - Vyhláška o zájmovém vzdělávání. SVC Bájó je typem střediska volného času, které uskutečňuje svoji činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání.

Zřizovatelem SVC Bájó je Město Česká Skalice.

2.1 Základní údaje školské organizace

- **Název organizace:** Středisko volného času Bájó, Česká Skalice, Husovo náměstí 3
- **Logo**



- **Adresa:** 552 03 Česká Skalice, Husovo náměstí 3
- **Identifikační číslo organizace:** 00857645
- **Zřizovatel:** Město Česká Skalice

- **SVČ Bájó je organizace zařazená v Síti škol a školských zařízení**
- **Ředitel:** Mgr. Dagmar Rudolfová
- **Kontakty:** www.svcbajo.cz., info@svcbajo.cz
608 308 359
- **Platnost ŠVP :** od 1. 11. 2025

Činnost organizace se řídí „Vnitřním řádem“, „Organizačním řádem“ a dalšími vnitřními předpisy, které jsou vydávány v souladu především se zákonem 561/2004 Sb. a Vyhláškou 74/2005 Sb. a dalšími legislativními ustanoveními a direktivami.

SVČ Bájó vykonává činnost školské organizace na těchto místech:

- **Česká Skalice Husovo náměstí 3**
- **Česká Skalice ZŠ – pronájem kuchyňky**
- **Česká Skalice Sokolovna**
- **Základní škola Chvalkovice, Hoříčky**

Provozní doba SVČ Bájó:

SVČ Bájó zahajuje pravidelný provoz zpravidla poslední týden v září a končí poslední týden v květnu. O všech pravidelných a příležitostných akcích informuje klienty každoročně na svých webových stránkách. Změny v provozu jsou klientům oznamovány prostřednictvím informačního systému Domeček a prostřednictvím webových stránek.

Prázdninová činnost:

- krátké prázdniny (mimo vánoční) - příležitostné aktivity
- letní prázdniny – tábory, příležitostné aktivity
- vánoční prázdniny – SVČ Bájó uzavřeno

Posláním SVČ Bájó je uskutečňovat zájmové vzdělávání a další činnosti ve stanovených oblastech svého působení. Kvalitní a širokou nabídkou aktivit pro děti, mládež a dospělé přispívat k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, plnit funkci primární prevence sociálně patologických jevů.

3 CÍLE A ZÁSADY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Cíle zájmového vzdělávání

3.1.1. Rámcové cíle

- a) **Rozvoj osobnosti účastníka**, především v oblasti poznávacích a sociálních schopností, mravních a duchovních hodnot, důležitých pro osobní a občanský

život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života.

- b) **Získání a rozšíření vědomostí** a dovedností i mimo stupeň a úroveň dosaženého vzdělání.
- c) **Pochopení a uplatňování vlastní spoluodpovědnosti** za své vzdělávání a osobnostní růst, za nakládání se svým volným časem.
- d) **Pochopení a uplatňování vlastní odpovědnosti za své konání**, vztah a poměr mezi osobními právy a povinnostmi.
- e) **Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně** vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- f) **Získání a uplatňování znalostí o zdravém životním stylu.**

3.1.2. Klíčové kompetence

- a) **Kompetence k učení** – ve všech oblastech zájmového vzdělávání účastník především chápe (na úrovni svých individuálních schopností) odpovědnost za své trávení volného času, zájmové vzdělávání a celoživotnímu učení.
- b) **Občanské kompetence** – respektování názorů, postojů a hodnot druhých lidí, schopnost empatie, odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, pochopení základních principů společenských norem, vědomí vlastních práv a povinností.
- c) **Sociální a personální kompetence** - zvyšování sociální kompetence, odpovědnost a participace, rozvíjení sociálních dovedností, orientace v sociálních vztazích, vědomí o vlastním chování vůči sobě i svému okolí, přijímání následků svého chování, pochopení důležitosti společenství, socializace jedince
- d) **Kompetence k řešení problémů** – řešení teoretických i praktických problémů, využívání, dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti, logických, matematických i empirických postupů.
- e) **Komunikativní kompetence** – vhodně formulované věty, vyjádření svých myšlenek, sdělení, otázek i odpovědí, vyjádření a sdělení vlastních prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), využití běžných informativních a komunikativních prostředků (knížky, encyklopedie, počítač, Internet, atp.), cizí jazyky, naslouchání promluvám druhých lidí, reakce na ně, diskuse, obhajování svých názorů, argumentace, využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- f) **Environmentální kompetence** – chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, ochrana vlastního zdraví i zdraví druhých, principy zdravého způsobu života jednotlivce i společnosti.

3.1.3. Konkrétní cíle

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání jsou vymezeny v pedagogické dokumentaci stanovené pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání:

- a) **příležitostná činnost** – letáky, webové stránky → statistiky příležitostné

- b) pravidelná činnost – „Deník pravidelné zájmové činnosti“ → statistiky pravidelné
- c) táborová a pobytová činnost – „Záznam z příležitostné a pobytové akce“ a dokumentace táborové činnosti

U ostatních forem činností jsou konkrétní cíle stanoveny v projektu, plánu, záznamu, či jiné dokumentaci.

3.2 Obecné a pedagogické zásady zájmového vzdělávání

Realizace zájmového vzdělávání je založena na těchto obecných zásadách:

- a) **Rovný přístup k zájmovému vzdělávání** každého zájemce (občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie) a dalším nabízeným činnostem bez jakékoli diskriminace.
- b) **Zohledňování vzdělávacích a rekreačních potřeb jednotlivce** s přihlédnutím na specifické potřeby jednotlivých věkových skupin účastníků.
- c) **Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost**, solidarita a důstojnost všech účastníků jednotlivých činností.
- d) **Svobodné šíření názorů**, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli zájmového vzdělávání.
- e) **Zdokonalování procesu zájmového vzdělávání** a realizace volnočasových a rekreačních aktivit na základě nejnovějších poznatků a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- f) **Hodnocení výsledků zájmového vzdělávání** a dalších činností, vzhledem k dosahování stanovených cílů tímto vzdělávacím programem.
- g) **Možnost každého účastnit se zájmového vzdělávání** a dalších aktivit **po dobu celého života** při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání a osobnostní růst.

Pedagogické zásady realizace zájmového vzdělávání:

- a) **Soustavnost a cílevědomost** – záměrné pedagogické působení rozložené do soustavy na sebe navazujících dílčích kroků, které směřují ke stanovenému dlouhodobému cíli (utváření dovedností, návyků a postojů).
- b) **Posloupnost** – pedagog postupuje od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu.
- c) **Aktivnost** – pedagog vybírá a motivuje takové činnosti, aby se do nich mohli zapojit všichni účastníci, byť jejich míra zapojení může být různá.
- d) **Přiměřenost** – při výběru činností zohledňujeme věk účastníků, jejich fyzickou i mentální vyspělost a jejich momentální stav.
- e) **Vyzdvihování kladných rysů osobnosti** – pochvala, uznání a ocenění zvyšují sebevědomí a jsou motivujícími prvky pro další činnost.
- f) **Pedagogické ovlivňování volného času** – nutnost citlivého pedagogického vedení účastníků k rozumnému využívání volného času.
- g) **Jednota a specifická vyučování a zájmového vzdělávání** – vymezuje společné plnění výchovného cíle, tj. rozvoj osobnosti. Při zájmových činnostech je tohoto cíle dosahováno specifickými prostředky.

- h) **Dobrovolnost** – dobrovolná účast na činnostech, tj. vytváření podmínek a navozování situací tak, aby nabízený program byl přijímán dobrovolně.
- i) **Aktivita** – vedení účastníků k aktivnímu podílu ve všech fázích činností.
- j) **Seberealizace** – taková struktura činností, aby každý jednotlivec mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být tak v některé oblasti činností úspěšný.
- k) **Pestrost a přitažlivost** – obsah, metody a formy práce, jejich střídání, rovnováha mezi organizovanými a spontánními činnostmi, respektování individuálních zájmů a potřeb účastníků.
- l) **Zajímavost a zájmovost** – nabízené zájmové činnosti musí být pestré a měli by odpovídat zájmům účastníků, které se s jejich věkem mění a vyvíjejí.
- m) **Citlivost a citovost** – zvýšená citlivost při vedení a motivování činností, kdy působíme nejen na rozumovou složku osobnosti účastníka, ale i na jeho emocionalitu. Vytváříme především kladné emocionální zážitky.
- n) **Orientace na sociální kontakt** – volný čas by měl být prožíván v interakci s ostatními lidmi, každý by měl být přijímán a měl by mít ve skupině své místo.
- o) **Prožitkové prvky** – zařazování prožitkových činností, které umožní účastníkům získat autentické individuální a kolektivní zážitky.
- p) **Kvalita a evaluace** – pravidelné zamýšlení se nad probíhajícími a plánovanými činnostmi a hodnocení úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, schopnost prokazovat výsledky své činnosti a hospodárné využívání zdrojů.

Činnost nabízená podle výše uvedených zásad činí ze SVČ významný prvek primární prevence sociálně patologických jevů.

4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán zájmového vzdělávání jsou stanoveny podle jednotlivých forem ZV.

- a) **Příležitostná činnost podle části 5 písmeno a)** – Jednodenní nebo vícedenní, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v nabídce dané činnosti a v pedagogické dokumentaci.
- b) **Pravidelná činnost podle části 5 písmeno b)** – Délka ZV je stanovena na jeden školní rok nebo na více školních roků. Do jednotlivých ročníků zařazuje vedoucí zájmové činnosti účastníka na základě absolvování předchozího ročníku nebo podle úrovně získaných znalostí a dovedností. Začátek pravidelné činnosti – obvykle poslední týden v září a konec pravidelné ZČ – obvykle poslední týden v květnu.
- c) **Táborová a pobytová činnost podle části 5 písmeno c)** – Vícedenní ZV, konkrétní délka jednotlivých činností je stanovena v táborovém plánu.
- d) **Osvětová činnost a prevence soc. pat. jevů podle části 5 písmeno d)** – ZV realizované průběžně nebo jako samostatné akce a činnosti, délka je stanovena v měsíčním plánu akcí.
- e) **Individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů podle části 5 písmeno e)** – ZV realizované průběžně.

- f) **Využití otevřené nabídky spontánních činností podle části 5 písmeno f) – ZV** realizované průběžně.

Některé formy činností ZV se navzájem prolínají a proto může docházet i k výjimkám oproti stanovené délce. Konkrétní délka ZV je však vždy uvedena v příslušné pedagogické dokumentaci.

5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání uskutečňuje SVČ Bájo těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde SVČ Bájo vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- c) táborem a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde SVČ Bájo vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

5.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Zájmová činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde SVČ Bájo vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání.

- jednorázové nebo cyklické akce, jednodenní i vícedenní akce a činnosti
- besedy, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce
- jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, zájezdy apod.
- jednorázové kurzy, školení a další aktivity
- výstavy
- koncerty, divadelní a další kulturní programy
- společné akce rodičů s dětmi
- příměstské tábory
- příležitostnými akcemi mohou být rovněž školení a kurzy určené dospělým zájemcům

- výukové programy pro třídní kolektivy MŠ, ZŠ, SŠ, které pomáhají rozvíjet tvořivost, komunikativní dovednosti, ekologické a environmentální myšlení a jednání, sebeúctu, sebedůvěru a odpovědnost, seznamují s činností i děti, které nejsou klienty Bája

5.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná zájmová činnost je organizována zejména ve stálých zájmových útvarech. Jejimi účastníky jsou zapsaní členové zájmových útvarů. Je realizována průběžně, zpravidla v pevně stanovených termínech v průběhu celého školního roku.

- činnost zájmových útvarů dětí, mládeže a dospělých (tj. kroužků, klubů, souborů apod.), které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti
- pravidelně se opakující, předem a konkrétně v plánu práce stanovené akce výchovně vzdělávacího charakteru. Tím jsou rozuměny například dlouhodobé kurzy (tj. kurzy, jejichž program je rozvržen do více než jednoho měsíce) určené pro děti, mládež i dospělé

5.2.1. Zájmová činnost keramická

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- prohlubování smyslového a estetického vnímání
- rozvoj jemné motoriky
- seznamování s novými řemeslnými technikami
- rozvíjení individuálního estetického vnímání
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
- práce s hliněnými hárky – spojování, konstrukce
- práce s plátem – válení, konstrukce
- práce z bloku – odebírání, přidávání
- odlévání do forem
- povrchová úprava výrobků – retušování, vyškrabávání
- dekorování keramiky - glazury, engoby, barvítka
- práce na hrncířském kruhu
- keramická terminologie

Očekávané výstupy:

- klient zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky

- klient dokáže vyválet plát , vytvořit z něj reliéf
- dokáže postavit jednoduchý objekt
- umí použít sádrové formy
- vytvořené výrobky dovede dekorovat a umí správně použít glazury, engoby a barvítka

Metody práce:

- vysvětlení pracovních postupů
- názorné předvádění a pozorování
- instruktáž a napodobování
- samostatné i společné řešení problému
- rozhovor, diskuse
- výtvarný experiment
- hra

Klíčové kompetence:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor
- dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
- umí použít keramické pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

5.2.2. Zájmová činnost výtvarná

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvoj citu pro různé materiály
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- prohlubování smyslového a estetického vnímání
- rozvoj jemné motoriky
- seznamování s novými řemeslnými technikami
- rozvíjení individuálního estetického vnímání
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- využitím odpadových materiálů chránit životní prostředí

Obsah činnosti:

- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, rudka, tuž
- malba – tempera, akvarel

- jednoduchá grafika – monotyp, frotáž, linoryt
- práce s papírem - stříhání, lepení
- prostorové tvoření, jednoduché konstrukce
- práce s odpadovým materiálem
- modelování z hlíny a sádry

Očekávané výstupy:

- klient zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- klient bude umět základní techniky malby, práci se štětcem, míchání barev
- bude ovládat jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- zvládne práci se základními pomůckami – nůžky, špejle, lepidlo
- naučí se základním postupům při modelování

Metody práce:

- vysvětlení pracovních postupů
- názorné předvádění a pozorování
- instruktáž a napodobování
- samostatné i společné řešení problému
- rozhovor, diskuse
- výtvarný experiment
- hra

Klíčové kompetence:

- klient získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor
- dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
- umí použít patřičné pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

5.2.3. Zájmová činnost taneční

Výchovně vzdělávací cíl:

- klienty seznámit a vybranými technikami současného tance
- vést k poznání pohybových zákonitostí lidského těla

- vést ke schopnosti sebevyjádření pomocí tance
- umět kooperovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu
- umožnit porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku
- pomáhat odstraňovat špatné pohybové návyky
- podporovat správné držení těla
- umět vnímat a cítit taneční rytmus
- připravit členy na účast v tanečních soutěžích

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečníků
- tanec ve dvojici i skupině
- práce s tempem
- spoluvytváření taneční choreografie
- nácvik taneční sestavy

Očekávané výstupy:

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- orientuje se v tanečních technikách
- orientuje se v prostoru
- používá tanec a pohyb k relaxaci a udržování svého tělesného zdraví a kondice

Metody práce:

- techniky improvizace, kontaktní improvizace
- práce s těžištěm vahou a rovnováhou
- kondiční příprava
- napodobování různých tanečních stylů
- názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- rozbor chyb
- účast na tanečních soutěžích
- promítání videa z vystoupení

Klíčové kompetence:

- členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace
- orientují se v základních tanečních technikách a prvcích
- dokáží využít tanec k vyjádření svých pocitů

- stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu
- tvořivě přistupují k nácviku tance pro představení a soutěže

5.2.4. Zájmová činnost pro rodiče s dětmi a malé děti

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvoj sociální stránky dítěte, začlenění do kolektivu
- ohleduplné chování v kolektivu, vzájemná spolupráce a pomoc
- prohlubování smyslového a estetického vnímání
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvíjení řečových dovedností
- vést k radosti z pohybu
- vést k samostatnosti a sebedůvěře
- sebeobsluha
- kladný vztah k přírodě

Obsah činnosti:

- pohybové hry
- jednoduché tvoření, výtvarné hrátky
- pohádkové příběhy, říkadla
- činnosti kolektivní i individuální
- prostorové tvoření, jednoduché konstrukce
- spontánní hraní v herně
- pobyt v přírodě

Očekávané výstupy:

- dítě se bude umět pohybovat v kolektivu
- bude ovládat sebeobslužné činnosti
- zvládne práci se základními pomůckami – tužka, pastelky, lepidlo, modelovací hmota
- naučí se základním sociálním návykům

Metody práce:

- vysvětlení pracovních postupů
- názorné předvádění a pozorování
- instruktáž a napodobování
- samostatné i společné řešení problému
- rozhovor, diskuse

- hra
- při činnostech spolupráce rodič - dítě

Klíčové kompetence:

- klient získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- dokáže dodržet postup práce a práci dokončí
- umí použít patřičné pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k ostatním dětem
- ví, jak se chovat v přírodě a ke zvířatům

5.2.5. Zájmová činnost rukodělná – výroby z různých materiálů, vaření, pečení

Výchovně vzdělávací cíl:

- poznání celé škály technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních návyků a dovedností
- vést k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů
- vést k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj vlastní fantazie, kreativity a estetické ho citění
- seznamování s řemeslnými technikami formou návštěv výstav a pořádáním přehlídek
- naučit spolupráci a obecným zásadám bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím a kuchyňským inventářem a spotřebiči

Obsah činnosti:

- příprava pokrmů – vánoční menu, oslava narozenin
- tradice – vánoce, velikonoce
- tisk na papír a textil – ubrus
- zpracování přírodních materiálů
- jemné drátkování a korálkování, tkaní
- různé způsoby dekorování textilií - batika, vosková batika, savování, kresba a malba na textil
- práce s barvami na sklo a keramiku
- tvorba a úprava tabulek a grafů
- aranžmá
- práce se dřevem a překližkou

- práce se sádrou a papírovou drtí
- práce s textilem – patchworkové techniky, ruční šití, základy šití na stroji
- vyšívání, háčkování – seznámení s technikou, základní postupy, návrhy, realizace
- práce s papírem – lepení, stříhání

Očekávané výstupy:

- zná základní postupy při práci s technikami
- prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě
- zná nové informace o tradicích
- získá přehled o nejrůznějších řemeslných technikách
- umí zpracovat rozmanité druhy materiálů
- je zručnější při používání různých pomůcek, nástrojů a nářadí
- umí sestavit menu pro určitou příležitost
- zvládá nové technologické postupy při přípravě pokrmů
- umí připravit stolování při různých příležitostech
- umí výtvarně vyjádřit vlastní nápady
- umí používat vlastní fantazii
- je schopen podle návodu zhotovit daný výrobek
- umí spolupracovat a pomáhat ostatním

Metody práce:

- vysvětlování pracovních postupů
- názorné ukázky, instruktáž, napodobování
- diskuse, rozhovor
- pracovní listy a metodické pokyny
- praktické zvládnutí jednotlivých činností
- návštěvy výstav
- ukázky z řemeslných knih a časopisů
- ukázky hotových prací – mustru
- multimediální výchova

Klíčové kompetence:

- orientuje se a umí zvládnout různé řemeslné techniky
- ví, jak používat různé materiály, barvy, modelovací hmoty...

- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- dokáže uplatnit své vlastní nápady
- umí reagovat na odborné pokyny pedagoga
- umí vytvořit výrobek podle slovního návodu
- pracuje samostatně na zadaných úkolech
- umí pomoci ostatním
- orientuje se v řemeslné a výtvarné terminologii, má přehled o použití a využití různých výtvarných a rukodělných technik
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

5.2.6. Zájmová činnost sportovní

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení pohybových dovedností
- upevnění týmové spolupráce a soutěžního ducha
- podpora a rozvoj talentu
- rozvoj sociálních dovedností – samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, zdravá soutěživost, podpora sebevědomí
- naučit správnému řešení různých herních situací
- upevnění sportovní kondice jednotlivců
- podpora vlastní aktivity dětí
- naučit spolupráci a vzájemné pomoci
- rozvoj emočních a volních vlastností

Obsah činnosti:

- získání sportovních dovedností
- získání znalostí základních pravidel hry
- spolupráce s vedoucím i ostatními hráči
- vysvětlení herní taktiky
- zhodnocení získaných dovedností na turnajích a zápasech
- práce se sportovním náčiním a pomůckami
- nácvik jednotlivých herních úkonů
- posilování a strečink
- psychologická příprava hráče

- motivace ke hře

Očekávané výstupy:

- hráči ovládají základní sportovní techniky a dovednosti
- orientují se v pravidlech
- zúčastní se přátelských turnajů a soustředění
- utuží si fyzickou kondici
- naučí se správným sportovním návykům
- naučí se psychicky zvládat napětí a stres ve hře
- osvojí si nové techniky při hře
- osvojí si hry v duchu fair play
- umí pracovat v kolektivu, chápou nutnost týmové spolupráce
- získají větší pohyblivost a obratnost

Metody práce:

- vysvětlení pravidel
- názorná ukázka, opakování, procvičování, pozorování
- upozornění na chyby
- drobné pohybové hry a soutěže
- využívání metody přerušovaného zatížení
- rozpracování chyb hráčů
- pozorování hráčů
- rozebírání herních situací
- ukázky hry zkušenějších hráčů
- využití pomůcek a náčiní
- využití audiovizuální techniky – sledování zápasů, herních technik a chyb při hře
- diskuse a rozhovor s hráči

Klíčové kompetence:

- znají systémy hry
- chápou kolektivní význam hry a týmovou spolupráci
- dokáží využít všech forem sportovního tréninku
- umí přijmout prohru
- dokáží aktivně pracovat v kolektivu
- zvládnou řešit různé herní situace
- udržují si dobrou fyzickou i psychickou kondici
- zúčastní se přátelských zápasů a turnajů

5.2.7. Zájmová činnost hudební

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet pozitivní vztah k umění
- naučit se vnímat hudbu
- prohlubovat smyslové a estetické cítění
- získání základních dovedností potřebných ke hře na hudební nástroj
- získání sebedůvěry a jistoty při vystupování
- podpora a rozvoj talentu
- rozvíjet smysl pro rytmus a hudební sluch
- naučit děti využívat hru na nástroj a zpěv jako formu relaxace a zábavy
- seznámit se s historií hudby i se současnými moderními styly hudby
- seznámit se s různými žánry hudby a naučit se je rozeznávat
- naučit se nejznámější lidové písně a písně různých hudebních stylů a žánrů

Obsah činnosti:

- naučit se poznávat noty, nebo akordy a vytleskat rytmus
- naučit se texty písniček
- připravit se na vystoupení
- osvojit si správný posed při hře a správné držení hudebního nástroje
- naučit se naladit si hudební nástroj
- dechová cvičení a poslech hudby
- návštěva koncertů a hudebních vystoupení
- naučit se zahrát jednoduché písně s doprovodem i samostatně
- tvorba zpěvníčku a notového sešitu

Očekávané výstupy:

- získá potřebné znalosti a dovednosti pro hru na hudební nástroj
- umí se doprovodit k jednoduchým písním
- získá bližší vztah k hudbě a základní hudební návyky
- rozvíjí své estetické cítění
- získává sebedůvěru
- vede si zpěvník a zná texty i melodie písní
- zná noty a umí vytleskat rytmus
- umí si připravit nástroj ke hře a ví jak o něj pečovat

Metody práce:

- praktická ukázka a individuální nácvik

- nácvik ve skupině
- reprodukováná hudba - poslech a doprovodná hra
- ukázka chyb
- praktická ukázka různých rytmtů, jejich individuální a společný nácvik
- praktický nácvik zpěvu

Klíčové kompetence:

- zvládá zahrát jednoduchou písničku, melodii
- má svůj zpěvník
- je schopen hry ve skupince
- zvládá vystoupit před publikem
- má lepší vztah k hudbě
- prohlubuje své estetické cítění
- orientuje se v hudebních stylech a má přehled o různých hudebních žánrech
- získá cit pro rytmus

5.2.8. Zájmová činnost jazyková

Výchovně vzdělávací cíl:

- získat základní znalosti cizího jazyka
- rozvíjet poznatky o kultuře a životě národa, jehož jazyk se učí
- učit samostatnosti a cílevědomosti při učení
- vést k systematickému učení
- podpořit kladný vztah k učení
- naučit se komunikovat ve skupině
- vést ke spojení učení a hry

Obsah činnosti:

- seznámení se základy jazyka
- zvládnutí základní slovní zásoby
- seznámení s cizím národem, jejich zvyky, kulturou a tradicemi
- práce s knihou, časopisy, obrázky a s jinými pomůckami pro lepší pochopení jazyka
- zvládnutí jednoduché věty a tématu
- základy gramatiky
- opakování získaných vědomostí k jejich upevnění

Očekávané výstupy:

- má základní slovní zásobu odpovídající věku
- sžívá se s jazykem, který se učí

- používá knihy, časopisy, internet a jiné pomůcky
- umí použít naučené základy jazyka v jednoduchých větách, slovních spojeních
- umí pracovat týmově a systematicky
- ovládá základy gramatiky

Metody práce:

- vysvětlování, opakování, názorné ukázky, pomůcky
- hravá forma výuky
- používání didaktických pomůcek
- kolektivní učení
- využití pracovních listů
- využití audiovizuální techniky k nácviku výslovnosti

Klíčové kompetence:

- osvojí si základy jazyka a naučí se ho používat v praktickém životě
- získá kladný vztah k učení
- naučí se pracovat ve skupině
- má základní znalosti o zemi a národě jehož jazykem komunikuje
- umí přeložit jednoduché věty a rozumí jednoduchým příkazům

5.3 Táborová činnost

Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde SVČ Bájo vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

- pořádání táborů a pobytových akcí
- odborných a ostatních vícedenních soustředění zájmových útvarů střediska
- krátkodobé nebo tzv. víkendové akce, rozumí se tím např. výlety, táboření, lyžařské zájezdy, cyklistické výlety, apod.

Táborová činnost a pobytové akce se realizují především o všech školních prázdninách, nebo v době, kdy z různých důvodů neprobíhá školní výuka.

5.4 Osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů, odborná pomoc, atd.

- odborné konzultace k problematice volnočasových a dalších aktivit
- organizace školení a odborné přípravy
- vydávání metodických materiálů, drobných vyučovacích pomůcek
- pořádání seminářů, instruktáží a dalších činností

- činnosti preventivního charakteru realizované jednorázově i průběžně, jako jsou soutěže pro kolektivy i jednotlivce, otevřené činnosti a činnosti, kde se formy ZV navzájem prolínají

5.5 Individuální práce

Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

- vyhledávání a podpora talentovaných dětí a mladých lidí
- vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince
- organizace speciálních činností pro děti a mládež s vyhraněnými zájmy
- odborného poradenství a dozoru
- organizování vzdělávacích akcí, odborných soustředění a dalších

5.6 Spontánní činnost

Spontánní činností se rozumí průběžná i jednorázová nabídka aktivit a činností volně a nezávazně přístupných všem zájemcům, bez pevného řádu a časového vymezení a za nepřímého pedagogického působení, vhodný je tzv. nízkoprahový přístup (tzn. co nejmenší počet překážek – úkonů nutných pro účast na těchto činnostech).

- provoz klubovny, herny, knihovny, zahrady, apod.
- volné využívání dalších zařízení střediska jako jsou počítačové klubovny atd.
- výstavy
- poradenská a konzultační činnost
- možnost účastnit se některých pravidelných zájmových činností jako host

6 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání má výrazně činnostní charakter. Obsah ZV tvoří výchovně-vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebeobslužné a příprava na vyučování.

Jednotlivé obsahové prvky se zařazují podle potřeby a navzájem se prolínají a doplňují.

Odpočinkové, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné činnosti tvoří součást náplně volného času a platí pro ně princip dobrovolnosti. Sebeobslužné činnosti a příprava na vyučování mají charakter povinnosti.

6.1 Odpočinkové činnosti

Psychicky i fyzicky nenáročné činnosti, které slouží k odstranění únavy. Jedná se o širokou škálu činností individuálních zájmových aktivit (např. četba, sběratelství, rukodělné práce, hudební a výtvarné činnosti, apod.), nebo specifické relaxační techniky, které ve spojení

s autogenním tréninkem, přinášejí rychlé a efektivní odstranění únavy, ale mají i psychoterapeutický význam.

6.2 Rekreační činnosti

Činnosti, které slouží k obnově fyzických a psychických sil, k odreagování a odstranění únavy z vyučování nebo z práce. Obsahují většinou pohybově náročnější aktivity, tělovýchovného, sportovního a turistického zaměření nebo manuální práce. Pokud je to možné, provádí se venku. Pravidelné zařazování rekreačních činností je jedním z požadavků zdravého duševního i tělesného vývoje dětí a mládeže a zdravého a kvalitního života dospělých.

6.3 Zájmové činnosti

Jedná se o uspokojování, rozvíjení a kultivaci zájmů, uspokojování potřeb a rozvoj specifických schopností. K základní oblasti patří zájmové činnosti společenskovední, přírodovědné, pracovní-technické, tělovýchovné, sportovní a esteticko-výchovné.

6.4 Sebeobslužné činnosti

Zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování návyků osobní hygieny, účelného a vkusného oblékání, návyků péče o pořádek a čistotu prostředí a návyků při jednání s lidmi (společenské chování a práce s informacemi). Tyto činnosti tvoří většinou součást náplně táborů a pobytových akcí.

6.5 Veřejně prospěšné činnosti

Spočívají ve vedení dětí a mládeže k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí, jednotlivců či sociálních skupin. Jde především o podíl na ochraně a tvorbě životního prostředí, pomoc slabším, starším a nemocným osobám, kulturní a osvětovou činnost, apod.

6.6 Příprava na vyučování

Okruh činností, které souvisejí s plněním školních povinností. Do této oblasti patří, kromě vypracování písemných i jiných zadaných úkolů i rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování, jejich konkretizace a praktické využití. Způsoby práce jsou většinou odlišné od vyučování.

Pokud to povaha jednotlivých činností vyžaduje, uvádí se podrobný obsah v příslušné pedagogické dokumentaci, např. v „Deníku pravidelné zájmové činnosti“.

7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnosti SVC Bájo jsou určeny zejména pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby (rodiče, rodiče s dětmi, kolektivy, seniory, apod.) a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Podmínky přijímání uchazečů jsou stanoveny podle jednotlivých forem činností:

- a) **příležitostná činnost podle části 5 písmeno a)** – podle povahy činnosti jsou uchazeči přijímáni k činnosti na základě elektronické přihlášky a uhrazené úplaty do daného termínu
- b) **pravidelná činnost podle části 5 písmeno b)** – uchazeč je přijat na základě elektronické přihlášky, úplata musí být uhrazena nejpozději do konce I. pololetí daného školního roku
- c) **táborová a pobytová činnost podle části 5 písmeno c)** – uchazeč je přijat na základě elektronické přihlášky a uhrazené úplaty do daného termínu
- d) **osvětová činnost a prevence soc. pat. jevů podle části 5 písmeno d)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence
- e) **individuální práce a vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů podle části 5 písmeno e)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence
- f) **využití otevřené nabídky spontánních činností podle části 5 písmeno f)** – uchazeč je přijat na základě záznamu do evidence (zpravidla se zapisuje do sešitu služby)

Přijetí uchazeče je vždy podmíněno volnou kapacitou v dané činnosti a také tím, nemá-li uchazeč nesplněné závazky k organizaci (nezaplacená úplata z minulých období). Podrobnější podmínky dále stanovuje konkrétní nabídka jednotlivých činností zpravidla na začátku každého školního roku v nabídce aktivit.

8 PRŮBĚH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá v rozsahu daném pro jednotlivé formy činností od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku, a to jak ve dnech školního vyučování, tak i ve dnech prázdnin a volna. Při realizaci jednotlivých činností jsou dodržovány zásady stanovené v tomto ŠVP a podmínky vymezené vnitřními předpisy SVČ Bájo.

Podle povahy jednotlivých činností je průběh ZV zaznamenán v příslušné pedagogické dokumentaci.

Další podrobnosti o průběhu ZV mohou upravovat metodické pokyny a další organizační předpisy SVČ Bájo.

9 UKONČOVÁNÍ A DOKLAD O UKONČENÍ A ABSOLVOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je zpravidla ukončeno, jestliže účastník absolvuje stanovenou délku ZV. Pravidelné zájmové činnosti se musí účastník zúčastnit alespoň z 50 % stanovené délky, aby bylo vzdělávání považováno za ukončené.

O ukončení ZV vydává SVČ Bájo účastníkovi doklad, pokud je to přiměřené formě ZV. Jedná se především o „Osvědčení o absolvování“ zpravidla u kurzů a školení.

10 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami je považována osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, nebo sociálním znevýhodněním v rozsahu §16 Zákona 561/2004 Sb.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle povahy jednotlivých činností integrováni s ostatními účastníky. Je k nim vždy přístupováno individuálně s přihlédnutím k míře jejich hendikepu.

Pokud to povaha jednotlivých činností dovoluje, jsou vytvářeny podmínky pro účast dětí, žáků a studentů se spec. vzdělávacími potřebami na jednotlivých činnostech zájmového vzdělávání.

11 POPIS PERSONÁLNÍCH, MATERIÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

11.1 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je realizováno pedagogickými pracovníky podle Zákona 563/2004 Sb. a to jak **interními** (zaměstnanými na základě pracovní smlouvy), tak i pracovníky **externími** (zaměstnanými na základě dohody o činnosti nebo o provedení práce). Vzhledem k širokému spektru nabízených činností je převážná část pedagogických pracovníků externích.

Interním i externím pedagogickým pracovníkům je umožněno trvalé zvyšování kvalifikace a úrovně odbornosti v daném oboru.

Činnost organizace dále zajišťují technicko- hospodářští pracovníci.

11.2 Materiální a ekonomické podmínky

Financování mezd zaměstnanců interních i externích je zajišťováno z větší části z přidělu KÚ a z vlastních zdrojů organizace – úplata za kroužky, akce, tábory.

Financování provozu SVČ Bájů je zajištěno z příspěvků zřizovatele, sponzorských darů a z dalších vlastních příjmů organizace.

Důležitým prvkem pro kvalitní realizaci činností SVČ Bájů je materiální a technické zabezpečení podmínek. Proto je nezbytné pravidelně obnovovat vybavení a pomůcky, tak, aby byla zachována vysoká úroveň a kvalita pedagogické činnosti.

SVČ Bájů má k dispozici pro svoji činnost budovu na adrese Husovo náměstí 3. K dispozici je také dvorek, na kterém vznikla lezecká stěna, zatravněný prostor pro kolektivní hry a přístřešek.

Dalším místem, kde SVČ Bájó vykonává svoji činnost, je kuchyňka ZŠ Česká Skalice, prostory staré radnice Česká Skalice, Sokolovna Česká Skalice, Základní školy Chvalkovice, Hoříčky. Prostory jsou využívány na základě vzájemné dohody, především pro pravidelnou zájmovou činnost.

12 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

SVČ Bájó při své činnosti přihlíží především k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou v SVČ Bájó vymezeny především dodržováním zásad stanovených v tomto ŠVP a těmito vnitřními předpisy:

- „Metodický pokyn k zajištění BOZP v SVČ Bájó“
- „Metodický pokyn k poučení všech pracovníků táborů“
- „Požární a poplachové směrnice“
- „Vnitřní řád“
- Provozní řády jednotlivých kluboven
- „Pracovní řád“
- „Organizační řád“